

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KAZIMIERZA ODNOWICIELA
W POBIEDZISKACH

I

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*
- *Konwencja o Prawach Dziecka*
- Ustawy i rozporządzenia MEN:
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. . w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 ([Dz. U. z 2021 r. poz. 1525](#));
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

W programie uwzględniono specyfikę dużej wielośrodowiskowej szkoły podstawowej, do której uczęszczają również uczniowie wymagający indywidualizacji procesu nauczania oraz uczniowie niebędący obywatelami polskimi. Założenia programowe uwzględniają rozpoznane potrzeby uczniów, pochodzących z kilkunastu miejscowości o zróżnicowanej strukturze społecznej. Zadania wychowawcze odpowiadają wiekowi uczniów w I i II etapie edukacyjnym oraz poziomowi ich dojrzałości psychofizycznej.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej i intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to ogół działań zapobiegawczych niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi.

(Wincenty Okoń)

II

PROFIL ABSOLWENTA

Pragniemy wychować absolwenta, który dąży do dojrzałości w czterech sferach rozwoju i będzie:

- odpowiedzialny (świadomy swoich praw i obowiązków, niezawodny, rzetelny)
- prawy, uczciwy (mający świadomość uniwersalnych zasad moralnych, szczerzy, prawdomówny)
- ambitny (pracowity, z aspiracjami)
- kreatywny (twórczy, samodzielny, pomysłowy, z inwencją)
- o szerokich horyzontach (otwartym umyśle)
- życzliwy (otwarty na drugiego człowieka, uprzejmy, wrażliwy, kierujący się empatią, uczynny, gotowy do niesienia pomocy, wybaczenia i kompromisu, koleżeński, pogodny, kulturalny)
- asertywny (posiadający umiejętność dokonywania wyborów w różnych sytuacjach, wiedzę z dziedziny rozwiązywania konfliktów i umiejętność jej stosowania, broniący swoich przekonań, szanujący godność własną, ale równie ż pełen szacunku dla godności i inności drugiego człowieka).

Powinien też:

- prezentować postawę patriotyczną, mieć poczucie tożsamości narodowej i regionalnej oraz świadomość przynależności do Europy i świata,
- być przywiązany do tradycji i symboli narodowych,
- rozróżniać dobro od zła i prezentować pozytywne postawy w sytuacjach codziennych,
- umieć współdziałać w zespole,
- dbać o zdrowie i rozwój psychofizyczny, znać i respektować zasady zdrowego stylu życia,
- potrafić nazywać i wyrażać swoje emocje,
- rozumieć potrzebę harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska,
- postępować zgodnie z zasadami współżycia społecznego i świadomie uczestniczyć w życiu społecznym,
- dostrzegać korzyści i zagrożenia związane z technologią informacyjno – komunikacyjną,
- dokonywać świadomych wyborów dalszego kierunku kształcenia i osobistego życia rodzinnego,
- być aktywnym odbiorcą dzieł kultury.

III

PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Stwarzanie warunków dla prawidłowego i wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, duchowym, społecznym)

Szkoła monitoruje i diagnozuje potrzeby uczniów poprzez:

- zebranie i dokumentowanie informacji o uczniach przez wychowawców na początku każdego cyklu edukacyjnego: w klasie I, IV, VII
- bieżącą obserwacją uczniów w różnych sytuacjach szkolnych,
- współpracę z pedagogiem, psychologiem oraz instytucjami wspomagającymi szkołę.

Szkoła umożliwi uczniom z trudnościami edukacyjnymi wyrównywanie braków, likwidację lub minimalizację zaburzeń poprzez:

- zdiagnozowanie przez wychowawców i nauczycieli uczących, we współpracy z pedagogiem i psychologiem oraz z rodzicami, na początku każdego etapu edukacyjnego, uczniów z dysfunkcjami i umożliwienie im skorzystania z właściwej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- organizowanie:
 - zajęć terapeutycznych zgodnie z zarządzeniem o pomocy psychologiczno – pedagogicznej, porad i konsultacji w ramach działań podejmowanych przez zespół psychologiczno-pedagogiczny,
 - tematycznych spotkań dla rodziców,
 - klasowych zespołów pomocy koleżeńskiej.

2. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, kształtowanie więzi z krajem regionem i krajem ojczystym poprzez:

- realizację *Szkolnego programu edukacji regionalnej*,
- realizację pracy wychowawczej związanej z tematyką: PATRON SZKOŁY,
- realizację projektów i uroczystości patriotycznych i rocznicowych,
- realizację wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych.

3. Kształtowanie postawy szacunku, życzliwości, szlachetności, a zwłaszcza wrażliwości na prawdę i dobro oraz otwartości na drugiego człowieka i wychowywanie ku wartościom poprzez:

- wychowywanie w oparciu o autorytety moralne;
- uczenie okazywania szacunku wszystkim ludziom:
 - rodzicom,
 - pracownikom szkoły,
 - ludziom starszym,
 - niepełnosprawnym,
 - koleżankom i kolegom,
 - osobom innych wyznań i kultur;
- udział uczniów w organizacjach szkolnych ukierunkowanych na niesienie pomocy w akcjach charytatywnych,
- pracę uczniów w wolontariacie – współpracę z organizacjami pozaszkolnymi,
- organizowanie dni tematycznych – prezentacji kultur innych narodów.

4. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania, umożliwienie wszechstronnego rozwijania zainteresowań uczniów poprzez:

- indywidualizację pracy z uczniem,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i uzupełnianie oferty zajęć zgodnie z potrzebami uczniów,
- udział uczniów w konkursach według opracowanego corocznie kalendarza,
- opracowanie planów pracy z uczniem zdolnym.

5. Promowanie zdrowego stylu życia i bezpiecznych zachowań:

- uświadamianie uczniom znaczenia prawidłowego odżywiania się oraz aktywności fizycznej dla ich szeroko rozumianego zdrowia i prawidłowego rozwoju,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
 - zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych i związanych z nimi negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia (uzależnienia, cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, zaburzenia nastroju),
 - roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
 - rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w nagłych wypadkach (pierwsza pomoc),

- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa, wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IV

Szczegółowe cele i zadania w obszarze wychowania i profilaktyki

Klasy I-III

Cel główny:

- wszechstronny rozwój ucznia poprzez dbałość o dojrzałość fizyczną, psychiczną, społeczną i duchową.

Cele szczegółowe:

- odnajdywanie swojego miejsca w społeczności szkolnej,
- wspieranie osobowości młodego człowieka,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich,
- propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- kształtowanie świadomego odbioru kultury i rozwijanie zainteresowań czytelniczych.

Cel: Odnajdywanie swojego miejsca w społeczności szkolnej.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna
Wdrożenie do wspól życia w grupie i w klasie	<ul style="list-style-type: none"> • zabawy integrujące grupę, • ustalenie regulaminu klasy i jego przestrzeganie, • udział w imprezach szkolnych i klasowych, • sytuacje okazjonalne, np. Dzień Chłopca, Święto Dziewczynek, • zajęcia dydaktyczno – wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi, • nauka zasad bezpieczeństwa, 	wychowawca pedagog dyrekcja

Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • kontakty z rodzicami (dziennik elektroniczny - Librus, zebrania, rozmowy indywidualne) • organizowanie klasowych imprez okolicznościowych: Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, • wykonanie upominków dla rodziców i dziadków z okazji ich święta, • planowanie zajęć i czynności domowych, • pogadanka na temat tradycji rodzinnych, 	wychowawca pedagog psycholog
Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie zasad i reguł życia klasowego (regulamin/kontrakt wychowawczy), • przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole, • znajomość przepisów ruchu drogowego (spotkanie z policjantem, obserwacja ruchu drogowego, wycieczki), 	wychowawca dyrekcja
Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, dyskusje z dziećmi, • wcielanie się w bohaterów literackich, filmowych i ich ocena, • samoocena własnego zachowania, 	wychowawca
Przybliżanie ważnych wartości etycznych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe kształtujące u uczni postawę tolerancji wobec inności (niepełnosprawności, pochodzenia, statusu społecznego, wyznania) • przybliżanie dzieciom ważnych wartości etycznych na podstawie baśni, bajek, opowiadań, a także obserwacji życia codziennego • wdrażanie do udziału w akcjach humanitarnych 	Koło humanitarne Nauczyciel etyki Katecheci wychowawca
Cel: Wspieranie osobowości młodego człowieka.		
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych • Prowadzenie kół zainteresowań • Różnicowanie zadań na lekcji 	Wychowawca Nauczyciel przedmiotu psycholog

Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych • -Organizowanie pomocy koleżeńskiej • -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej • -Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego 	Wychowawca Nauczyciel przedmiotu psycholog
Wyrobienie nawyku uczestnictwa w konkursach szkolnych i innych	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do podejmowania dodatkowej pracy, • udział w klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, • nagradzanie zwycięzców, 	Wychowawca Nauczyciel przedmiotu
Przygotowanie do samokształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie klasowego systemu samooceny (naklejki, kolorowe znaczki, pieczątki), • zadania dodatkowe dla uczniów, • zachęcanie do korzystania ze zbiorów bibliotecznych, pracowni multimedialnej, 	Wychowawca pedagog
Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich		
Poznanie przeszłości kraju i najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat przeszłości kraju i najbliższej okolicy(postać patrona szkoły, osób związanych z Pobiedziskami), • odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej, • odwiedzanie i porządkowanie grobów poległych żołnierzy, powstańców, zasłużonych pobiedziszczan, • udział w lekcjach w Izbie Pamięci, 	wychowawca dyrekcja nauczyciel przedmiotu
Wzmocnienie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie zabytków, • zapoznanie z historią miasta, • zapoznanie z legendami związanymi z miastem, regionem, • udział w uroczystościach państwowych, • zapoznanie z symbolami narodowymi, 	wychowawca dyrekcja nauczyciele przedmiotu

Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<ul style="list-style-type: none"> nawiązywanie współpracy międzynarodowej, poprzez udział w projektach eTwinning i Erasmus 	Nauczyciele języka angielskiego
Cel: Propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.		
Przekazywanie wiedzy o zdrowym odżywianiu, aktywności fizycznej i ich wpływie na prawidłowe funkcjonowanie człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej ze racjonalnym odżywianiem się zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego organizowanie akcji promujących zdrowy styl życia udział w zajęciach i pokazach ratownictwa medycznego kontakty z osobami na co dzień zajmującymi się ratowaniem zdrowia i życia 	<p>Wychowawca, higienistka</p> <p>Straż pożarna, pogotowie ratunkowe</p> <p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Dyrekcja szkoły</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> Szybkie reagowanie na przejawy agresji kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości, agresywnych zachowań rozpoznawanie i prawidłowe wyrażanie emocji, podejmowania decyzji i asertywności współpraca z rodzicami 	Wychowawca, pedagog, psycholog
Zapoznanie z zagrożeniami technologii komunikacyjno-informacyjnej	<ul style="list-style-type: none"> Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu Prowadzenie pogadarek profilaktycznych zgodnie z potrzebami prezentacje multimedialne pojęcie, rodzaje i postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy zasady korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z niewłaściwego zachowania 	Wychowawca, psycholog, pedagog

Wdrażanie do zachowań proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki – obserwacja zmian w przyrodzie w różnych porach roku, • udział w akcji Sprzątanie Świata i w Dniu Ziemi, • pielęgnowanie roślin w domu i w szkole, • ochrona przyrody – pogadanki, • udział w akcjach zbierania surowców wtórnych, • segregowanie śmieci na terenie szkoły i w domu, • recykling – wykonanie pracy plastycznej z surowców wtórnych, • wycieczki 	Wychowawca, nauczyciele przedmiotu
Cel: Kształtowanie świadomego odbioru kultury i rozwijanie zainteresowań czytelniczych		
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjść do biblioteki • nagradzanie czytelnictwa • prezentacja korzyści płynących z czytania • rozmowy na temat nowości czytelniczych 	Biblioteka, wychowawca
Uczestnictwo w życiu kulturalnym	<ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie wystaw , galerii, • wyjścia do kina, teatru i sali koncertowej, • przygotowanie przez dzieci przedstawień, inscenizacji, • udział w akcjach charytatywnych i innych na terenie szkoły 	Wychowawca

Klasy IV - VIII

Zadania i sposoby realizacji programu dla klas IV-VIII, obejmują ten dla klas I-III, poszerzony o przedstawiony poniżej.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Sfera fizyczna (biologiczna)		
<p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi</p> <p>Wskazywanie sposobów aktywnego spędzania wolnego czasu</p> <p>Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</p>	<p>Pogadanki</p> <p>Organizowanie konkursów oraz wystaw prac plastycznych promujących zdrowy styl życia</p> <p>Organizowanie konkursów oraz programów o charakterze ekologicznym</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”</p>	<p>Higienistka</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Dyrekcja szkoły</p>

Nauka pierwszej pomocy przedmedycznej.	Prelekcje, pokazy, ćwiczenia	
2. Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)		
Budzenie ciekawości poznawczej	Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych	Wychowawcy
Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	Indywidualna praca z uczniem zdolnym, stosowanie metod wyzwalających aktywność twórczą	Nauczyciele przedmiotowi
Kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji	Stymulowanie aktywności poprzez prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy, galerie, publikacje prac literackich na łamach gazetki)	Pracownicy biblioteki
Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystywaniu	Stosowanie aktywizujących metod na lekcjach wszystkich przedmiotów	Psycholog
Określanie swoich zainteresowań i predyspozycji pod kątem przyszłej drogi zawodowej	Przysposobienie czytelnicze i informacyjne	Pedagog
Pomoc w samopoznaniu i samoocenie	Diagnozowanie samopoczucia uczniów w klasie, w szkole	Doradca zawodowy
Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie	Stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach	
	Prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań poszczególnych	

<p>Kształtowanie umiejętności trafnej oceny własnych reakcji</p> <p>Pomoc w określaniu uczuć, stanów psychicznych oraz radzeniu sobie ze stresem</p> <p>Wdrażanie postaw asertywnych</p>	<p>uczniów</p> <p>Przeciwdziałanie zjawiskom negatywnie wpływającym na psychikę młodego człowieka</p> <p>Rozmowy, testy, pogadanki, zajęcia warsztatowe</p>	
<p>3. Sfera społeczna</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności komunikowania się</p> <p>Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie</p> <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji</p> <p>Kształtowanie postaw obywatelskich</p> <p>Wpajanie szacunku do tradycji, historii, symboli narodowych</p>	<p>Umożliwienie uczniom wejścia w różne role- koordynatora, inicjatora, wykonawcy</p> <p>Organizowanie wspólnych wyjść, wyjazdów, wycieczek</p> <p>Wspieranie inicjatyw uczniów, kształtowanie odpowiedzialności za podjęte zadania</p> <p>Poznawanie dziejów narodowych poprzez różnorodne działania (wywiady, inscenizacje, udział w spektaklach teatralnych, konkursach, osady bohaterów literackich i historycznych)</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Opiekun samorządu uczniowskiego</p>

<p>Wdrażanie do samorządności</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej</p>	<p>Poznanie dziedzictwa kulturowego regionu</p> <p>Organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi</p>	
<p>4. Sfera duchowa</p>		
<p>Poznanie zasad wiary w różnych religiach</p> <p>Rozpoznawanie wartości moralnych.</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy wobec drugiego człowieka, szczególnie chorego i niepełnosprawnego.</p> <p>Kształtowanie postaw opartych na tolerancji i szacunku dla Inności.</p>	<p>Poznanie zasad wiary i stosowanie ich w życiu codziennym</p> <p>Nawiązywanie kontaktu emocjonalnego z drugim człowiekiem</p> <p>Kształtowanie empatii i pomoc osobom potrzebującym</p>	<p>Katecheci</p> <p>Nauczyciel etyki</p> <p>Opiekun szkolnego Koła Humanitarnego</p>

V

CEREMONIAŁ SZKOŁY

1. **SYMBOLE SZKOŁY:**

- Sztandar Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Odnowiciela w Pobiedziskach
- Hymn szkoły
- Godło (logo) szkoły

2. **Patron szkoły – Kazimierz Odnowiciel i patron auli – św. Jan Paweł II**3. **UROCZYSTOŚCI SZKOLNE**

LP.	UROCZYSTOŚCI SZKOLNE	TERMIN
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	WRZESIEŃ
2.	Pasowanie na ucznia – klasy I SP	PAŹDZIERNIK
3.	Dzień Edukacji Narodowej Uroczystość wręczenia uczniowskich nagród – <i>MACIEJEK</i>	14 PAŹDZIERNIKA
4.	Bał absolwenta	CZERWIEC
5.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego:	CZERWIEC
LP.	SZKOLNE UROCZYSTOŚCI PATRIOTYCZNE I ROCZNICOWE	TERMIN
1.	Szkolne projekty rocznicowe	ROZPOCZĘCIE PROJEKTÓW WRZESIEŃ
2.	Dzień Papieski	16 PAŹDZIERNIKA
3.	Święto Niepodległości	11 LISTOPADA

4.	Rocznica Powstania Wielkopolskiego	GRUDZIEŃ
5.	Rocznica Konstytucji 3 Maja	MAJ

LP.	ROCZNICE WYDARZEŃ HISTORYCZNYCH	TERMIN
1.	Agresja Niemiec hitlerowskich na Polskę	1 WRZEŚNIA
2.	Agresja Rosji sowieckiej na Polskę	17 WRZEŚNIA
3.	Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	1 MARCA
4.	Światowy Dzień Pamięci Ofiar Katynia	13 KWIETNIA
5.	Poznański Czerwiec 1956 r.	28 CZERWCA
6.	Święto Wojska Polskiego w rocznicę Cudu nad Wisłą w 1920 r.	15 SIERPNIA
.	Dzień Solidarności i Wolności – rocznica podpisania porozumie ń sierpniowych	31 SIERPNIA

LP.	SZKOLNE DNI	TERMIN
1.	Sprzątanie świata	WRZESIEŃ
2.	Dzień Chłopca	30 WRZEŚNIA
3.	Czytamy „Dziady”	ostatni tydzień PAŹDZIERNIKA
4.	TYDZIEŃ PAMIĘCI	pierwszy tydzień LISTOPADA
5.	Andrzejki	ostatni tydzień LISTOPADA
6.	Mikołajki Szkolne i klasowe spotkania wigilijne	GRUDZIEŃ
7.	Jasełka	GRUDZIEŃ
8.	KONCERT NOWOROCZNY	STYCZEŃ
9.	Dzień Babci i Dziadka	STYCZEŃ

10.	Bale karnawałowe	STYCZEŃ
11.	Walentynki	14 LUTEGO
12.	Dzień Kobiet	8 MARCA
13.	Dzień Zdrowia	KWIECIEŃ
14.	Międzynarodowy Dzień Książki	KWIECIEŃ
15.	Dzień Ziemi	KWIECIEŃ
16.	Dzień Matki i Ojca	26 MAJA
17.	Dzień Dziecka i Dzień Sportu	CZERWIEC

VI

Ewaluacja programu

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego i jego efekty poddawane są systematycznej obserwacji oraz ocenie. Informacje na temat efektywności działań pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu następnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- a) obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- b) obserwacja postępów w nauce,
- c) frekwencja na zajęciach dydaktycznych i dodatkowych,
- d) ewidencja udziału uczniów w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- a) obserwacja,
- b) ankieta,
- c) analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec każdego roku szkolnego zostanie program będzie podlegał ewaluacji. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.